| Eingesetzte Medien:  iPad, WLAN, Beamer (Drahtlosverbindung), Tafel, Online-Wörterbuch, [Text](https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/dec/11/when-did-we-become-so-bad-at-friendship), Learningapps.com | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
|  | Die L. zeigt aus der vorherigen Stunde dieselbe Collage mit Bildern zum Thema „Friendship“ und schafft einen Redeanlass.  Die SuS fassen die Inhalte der vorherigen Stunde mündlich zusammen und werden durch eine weitere Collage, in der ein Bild abweicht, zum Stundenthema „What makes a bad friend?“ hingeführt.  Die L. schafft eine Überleitung zur Vokabelvorentlastung, indem sie nach passenden Antonymen zu „Friendship“ fragt. | Collage (s. 01-05\_AM01\_ Lehrkraefte), Tablet, Beamer | 5 Min. |
|  | Die L. gibt die Struktur des späteren Tafelbildes vor und schreibt je nach Antworten der SuS das Wort ANTIPATHY/HOSTILITY/ ANIMOSITY/ENMITY vertikal an die Tafel. Die SuS sammeln wieder in PA mit den entsprechenden Anfangsbuchstaben negative Charaktereigenschaften, die einen schlechten Freund ausmachen und verwenden ggf. ein Online-Wörterbuch.  Im Anschluss werden die negativen Charaktereigenschaften gesammelt und ggf. übersetzt. Weiteres Vokabular kann zusätzlich unabhängig von den Anfangsbuchstaben auf einer Seite der Tafel gesammelt werden.  Gemeinsam wird so schriftlich festgehalten, was eine/n schlechte/n Freund/in ausmacht. | Mögliches Tafelbild (s. 01-05\_AM01\_ Lehrkraefte), Online Wörterbuch | 10 Min. |
|  | Mithilfe der Impulsfrage (z.B. “Do you think social media has changed the concept of friendship?”) wird nun eine Überleitung zum Text geschafften. | Fragen (s. 01-05\_AM01\_ Lehrkraefte) | 2 Min. |
|  | Die L. wählt eine geeignete Lesemethode und die SuS lesen den Text. | Lesemethoden (s. 01-05\_AM01\_ Lehrkraefte)  Text (s. 01-05\_AM01\_Friendship2) | 15 Min. |
|  | Die SuS bearbeiten Aufgaben zum Leseverstehen im Prüfungsformat. | Aufgaben (s. Text (s. 01-05\_AM01\_Friendship2)  Learningapps ( <https://learningapps.org/display?v=pft57bb8j21> ) | 8 Min. |
|  | Die Ergebnisse aus der Aufgabe „Reading comprehension II“ werden im Plenum besprochen. |  | 3 Min. |
|  | Die SuS sollen die Ausgangsfrage „What makes a bad friend?“ mithilfe der Inhalte aus dem Text beantworten. |  | 2 Min. |
|  | Didaktische Reserve:  Schnelle SuS können eine Stellungnahme zur Ausgangsfrage „What makes a bad friend?“ schreiben. |  |  |